

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ

О.В. Пономаренко, Л.В. Павліченко

EDUCATION

(ОСВІТА)

Навчально-методична розробка до академічної дисципліни
«Англійська мова: практичний курс»

Київ
Видавництво Ліра-К
2020

УДК 811.11

*Рекомендовано до друку на засіданні Вченої Ради Інституту філології
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
(протокол № № 9 від. 18.03.2020 р)*

РЕЦЕНЗЕНТИ: к.філол.н., доц. *Бортничук О.М.*,
доцент кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації
Інституту філології
Київського національного університету імені Тараса Шевченка

к. філол. н., доц. *Кошарна Н.М.*,
завідувач кафедри іноземних мов і методики їх навчання
Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка

**УКЛАДАЧІ: к. філол. н., доц. Пономаренко О.В.
к. філол. н., асист. Павліченко Л.В.,**

Education (Освіта): навч.-метод. розроб. до академ. дисц.
«Англійська мова: практичний курс» / О.В. Пономаренко,
Л.В. Павліченко. – К., 2020. – 142 с.

ISBN 978-617-7844-91-3

Навчально-методична розробка «Education (Освіта)» містить країнознавчі тексти, комплекс різноманітних завдань, тестів, спрямованих на вивчення лексичних одиниць із теми, розвиток зв'язного мовлення, удосконалення комунікативних навичок. У матеріалах розробки використані також автентичні відео з англійськомовних Інтернет сайтів, на основі яких створена система вправ на розвиток комунікативних навичок і закріплення лексичного матеріалу. Окремі завдання спонукають студентів до креативного мислення, виконання творчих проектів і роботи з мультимедійними платформами. Прикінцеві тести уможливають контроль засвоєння лексичного контенту.

Запропонована навчально-методична розробка підготовлена й апробована на кафедрі англійської філології та міжкультурної комунікації Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка філології і призначена для студентів факультетів іноземних мов, а також усіх, хто вивчає англійську мову самостійно.

ISBN 978-617-7844-91-3

© Пономаренко О.В., Павліченко Л.В., 2020
© Видавництво Ліра-К, 2020

CONTENTS

| | |
|--|-----|
| Вступ | 4 |
| SECTION I | 6 |
| UNIT 1. EDUCATION. LEARNING, TRAINING | 6 |
| UNIT 2. SCHOOL DAYS. SCHOOL AND EDUCATION | 12 |
| UNIT 3. UNIVERSITY LIFE. UNIVERSITY COURSES | 16 |
| SECTION II. | 27 |
| VIDEO 1. EDUCATION SYSTEM OF THE UNITED KINGDOM | 27 |
| VIDEO 2. EDUCATION SYSTEM OF THE UNITED STATES OF AMERICA | 41 |
| SECTION III. PHRASAL VERBS AND IDIOMS | 54 |
| SECTION IV. TESTS | 66 |
| SECTION V. INTERESTING FACTS | 98 |
| REFERENCES | 136 |
| APPENDIX. TABLES | 138 |

ВСТУП

Навчально-методичні розробка «Education (Освіта)» призначена для студентів факультетів іноземних мов, які володіють англійською на рівні B1-C1. Це видання містить матеріали, що є складовою навчального модуля програми обов'язкової академічної дисципліни «Англійська мова: практичний курс», розробленої у відповідності до затвердженого навчального плану Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Основним завданням у викладанні іноземної мови є забезпечення набуття та вдосконалення практичних навичок і вмінь володіння англійською мовою. Зокрема, у контексті комунікативного методу викладання особливий акцент зроблено на відпрацюванні рецептивних і продуктивних навичок мовлення, значну увагу приділено стилістичним особливостям розмовної мови, її ідіоматиці, ситуативно-адекватному застосуванню лексико-граматичних одиниць і усталених зразків мовлення.

З огляду на накреслені завдання укладачі пропонують навчально-методичну розробку одного тематичного модуля. Кожне заняття – крім текстів і відео – містить також комплекс (систему) завдань, метою розробки яких є забезпечення розвитку комунікативних умінь і навичок студентів.

До навчально-методичної розробки увійшов розділ, що містить тексти лінгвокраїнознавчого спрямування, які розкривають теми «Education. Learning, training»; «School days. School and education»; «University life. University courses», а також низку вправ для виконання до та після опрацювання основного тексту. Другий Розділ, який присвячено системі освіти Сполученого Королівства та США, складається з двох відео та комплексу вправ, розроблених для закріплення аудіо-візуального матеріалу. Розділи містять підтеми та питання для самоперевірки, які можуть стати у нагоді студентам у процесі підготовки до іспиту. Ці завдання спрямовані на

оволодіння лексикою, розвиток зв'язного мовлення, удосконалення комунікативних навичок. Третій і четвертий розділи присвячені розгляду лексики та містять комплекс текстів, вправ і збірку тестів з теми «Освіта», що охоплюють увесь вивчений матеріал. До розробки включено таблиці й схеми, що сприяє засвоєнню матеріалу та ефективної підготовки до іспиту. Всі матеріали навчально-методичної розробки викладено англійською мовою.

Укладачі видання також прагнуть навчити студентів не лише виконувати механічно вправи, але й креативно мислити, критично аналізувати факти, узагальнювати й класифікувати інформацію, робити власні висновки, що є необхідним для майбутнього випускника університету і молодого спеціаліста.

Розробка стане у нагоді як студентам-філологам, так і тим, хто навчається на інших гуманітарних спеціальностях, а також аутодидактам, – усім, хто цікавиться англійською мовою, лінгвокраїнознавством, культурою англomовних країн або планує навчатися закордоном.

SECTION I

Unit 1. EDUCATION

LEARNING, TRAINING



I. Which of these kinds of education have you experienced? What are your most memorable impressions?

Boarding school _____

Distance learning course _____

Faith school _____

Fee-paying school _____

Independent school _____ Local state school _____ Local state school _____

Nursery _____ Pre-school _____ Primary school _____

Secondary school _____ Technical college _____ University _____

II. Complete the text with words from the box.

Capacity, images, child-centered, influence, classroom, ~~educators~~, foster, graduate, method, needs, potential, whole

Maria Montessori was one of the most important early years (1) educators of the 20th century. She was the first woman to (2) _____ from the University of Rome medical school and became interested in education through her work as a doctor, treating children with special (3) _____. When she went on to establish schools for the disadvantaged children of working parents in Rome, she approached their education as a scientist. She used the (4) _____ as her laboratory for observing children and finding ways to help them to achieve their full (5) _____.

It soon became apparent that Dr Montessori had developed a highly effective teaching (6) _____ which could be used with great success with each and every child. She began to travel the world, establishing schools, lecturing about her discoveries, and writing articles right up to her death in 1952. She was a true pioneer of (7) _____ education. Her innovative classroom practices and ideas have had a profound (8) _____ on the education of young children all over the world.

Montessori saw that children learn best by doing and that happy self-motivated learners form positive (9) _____ of themselves as confident, successful people. She created specially designed resources to (10) _____ independence and love for learning from an early age.

The Montessori approach is holistic, that is, it aims to develop the (11) _____ child. Fundamental to this approach is the belief that a child's early life, from birth to six years old, is the period when they have the greatest (12) _____ to learn.

III. Match these words and phrases with their definitions.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) special needs | a) person who is the first to develop an idea |
| 2) disadvantaged | b) able to work at something without encouragement |
| 3) achieve your potential | c) requirements due to physical or mental problems |
| 4) pioneer | d) new and original |
| 5) child-centred | e) succeed to the best of your ability |
| 6) innovative | f) based on the needs and interests of children |
| 7) self-motivated | g) without the necessary education, money, etc. to succeed in life. |

IV. Complete the sentences with the correct prepositions.

1. My brother graduated from Harvard University in 2009.
2. In some countries, children _____ special needs are taught in mainstream schools.
3. The professor toured the world, lecturing _____ his educational theories.
4. Successful teachers are those who have a good influence _____ their students.
5. Children often learn better _____ doing things themselves rather than listening passively.
6. Students who have a positive image _____ themselves are usually happy and successful.
7. Ever since I started school, I have had a real love _____ learning.
8. Everyone can succeed at something. This idea is fundamental _____ my beliefs about education.

V. Complete the table with the words which have related meanings.

| NOUN | VERB | ADJECTIVE |
|------------------------|-----------|-----------|
| | establish | |
| (event, process) | graduate | X |
|(person) | | |

| | | |
|---|-------|---|
| education (general noun) (person) | | (of a person) (for this purpose) |
| (thing, idea, process)(person) | | Innovative |
| Influence | | |
| (general noun) motivator (person) | | motivated (of a person) (of a thing, idea, process) motivational (for the purpose of increasing this) |

VI. Choose the correct adverbs for the adjectives in bold in these sentences.

Use a dictionary to help you.

1. The *newly/firmly* **established** early years centre is already serving a large number of local families.
2. The historic university is *newly/firmly* **established** a stop choice for international students hoping to study in the city.
3. We are seeking advice on how to recruit the *highly/poorly* **educated** workforce needed for these skilled roles.
4. He plays the character of a *highly/poorly* **educated** caretaker who has an innate gift for mathematics.
5. His theory was *increasingly/highly* **influential** in the development of educational practices in the latter part of the century.
6. The department will become *increasingly/highly* **influential** as the publication of its papers in top journal continues.
7. Focus groups showed that parents were *strongly/politically* **motivated** to do the best for their offspring whilst being wary of other parents' competitive behaviour.
8. The announcement today of additional grants for poorer students has been seen as *strongly/politically* **motivated** attempt to deflect allegations of a U-turn.

VII. You are going to read four reviews of a book about bringing up children.

For questions 1 - 4, choose from the reviews A - D. The reviews may be chosen more than once.

How children succeed

Four reviewers comment on a book called Helping Children to Succeed

A

I expected this book to enlighten me about why some children succeed at school and find work, while others drop out of education early, fail to find employment and continue living with their parents well into adulthood. I had hoped that *Helping Children to Succeed* would provide me with well-researched answers to my