

Н. І. Зайченко

**ІСПАНСЬКИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС**

**(КІНЕЦЬ ХІХ – ПЕРША ТРЕТИНА ХХ СТ.):
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

Монографія

Київ
Видавництво Ліра-К
2018

УДК 37.013.42 : 134.2 “18/19” (460)
317

*Рекомендовано до видання вченою радою
Інституту екології економіки і права
(протокол № 9 від 29 серпня 2018 року)*

Рецензенти:

Чернуха Н. М. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка

Руденко Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Зайченко Н. І.

3 17 Іспанський педагогічний дискурс (кінець XIX – перша третина XX ст.) : концептуалізація соціальної педагогіки : монографія / Н. І. Зайченко. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. – 172 с.

ISBN 978-617-7605-76-7

У монографії на матеріалі своєрідного історико-педагогічного джерела – іспанського педагогічного дискурсу (кінець XIX – перша третина XX ст.) здійснено аналіз процесу концептуалізації соціальної педагогіки. Показано, що в численних промовах на зібраннях наукових товариств, у виступах на конференціях, у публічних лекціях, в есе, нарисах, намітках, ґрунтовних науково-педагогічних і філософсько-публіцистичних працях іспанськими інтелектуалами, мислителями зі славетної плеяди “покоління 1898 року”, знаними педагогами були поставлені питання мети, змісту, ціннісних значень соціального виховання, що знаменувало генерування іспанської національної концепції соціальної педагогіки наприкінці XIX – у першій третині XX ст.

Монографія може представляти інтерес для науково-педагогічних працівників, для усіх, хто уважно ставиться до історії зарубіжної педагогічної думки, небайдужих до “інформаційного поля” іспанської ментальності та культури.

УДК 37.013.42 : 134.2 “18/19” (460)

ISBN 978-617-7605-76-7

© Зайченко Н.І., 2018

© Видавництво Ліра-К, 2018

ЗМІСТ

Передмова	4
Глава I. Іспанський педагогічний дискурс (кінець XIX – перша третина XX ст.) як джерело історико-педагогічного аналізу	8
Глава II. Ідея “просвітницького регенераціонізму” в іспанському педагогічному дискурсі на межі XIX – XX ст.	18
Глава III. Концепт “соціальне виховання” в іспанському педагогічному дискурсі (кінець XIX – перша третина XX ст.).....	31
Глава IV. Солідарність як мета соціального виховання в іспанському педагогічному дискурсі (кінець XIX – перша третина XX ст.).....	44
Глава V. Ціннісні значення соціального виховання в іспанському педагогічному дискурсі (кінець XIX – перша третина XX ст.).....	56
Глава VI. Соціально-педагогічні інтенції роздумів Хосе Ортеги-і-Гассета стосовно “іспанської проблеми”	68
Глава VII. Екзегеза соціального виховання в дискурсі іспанських педагогів-богословів (кінець XIX – перша третина XX ст.).....	77
Глава VIII. Іспанський ідеал єдиної школи (перша третина XX ст.)	89
Глава IX. “Університетське розширення” як соціально-педагогічний проект в іспанському педагогічному дискурсі (кінець XIX –перша третина XX ст.)	101
Глава X. Імперативи соціального захисту дитинства в іспанському педагогічному дискурсі (кінець XIX – перша третина XX ст.).....	113
Післямова	126
Список використаних джерел	131
Додатки	151